


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История древнего мира» является формирование систематизированных знаний об истории древнего мира.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» (Б1.В.01.01) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе предшествующего образования.

Освоение дисциплины «История древнего мира» является необходимой основой изучения дисциплины «История средних веков» ((Б1.В.01.02).

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности

	<p>учебных занятий и подходов к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

	<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

	<p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<p style="text-align: center;">В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,

	<p>инструментов перевода, произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p style="text-align: center;">А/05.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных

<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
<p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности

	методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговые), компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый

		на)			
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		х и этических учений	и этических учений	и этических учений	учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно

	проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	и решении проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера	ванно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1ПК-6 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации и знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

		ьном процессе	ном процессе	образователь ном процессе	ном процессе
	ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями

	и требованиями стандарта	особенности обучающихся и требования стандарта	ми обучающихся и требованиям стандарта	ми обучающихся и требованиям стандарта	обучающихся и требованиям стандарта
ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Истории древнего мира»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития древневосточного и античного социума;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории древнего мира;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития цивилизаций древнего мира, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории древнего мира, для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем ретроспекции истории древнего мира основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
- **владеть:**
- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;

- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
- навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-6	ПК-8	
Раздел 1. История древнего Востока	x	X	x	3
Тема 1. Введение: типология цивилизаций древности.	x	x	x	3
Тема 2. Возникновение человеческого общества. Эпоха господства первобытнообщинных отношений	x	x	x	3
Тема 3. Древнейшие государства Двуречья.	x	x	x	3
Тема 4. Старовавилонское царство	x	x	x	3
Тема 5.. Нововавилонское царство	x	x	x	3
Тема 6. Раннее царство древнего Египта	x	x	x	3
Тема 7. Египет Древнего царства	x	x	x	3
Тема 8. Эпоха Среднего царства в истории Египта	x	x	x	3
Тема 9. Египет в период Нового царства	x	x	x	3
Тема 10. Поздний период истории Египта	x	x	x	3
Раздел 2. История древней Греции и древнего Рима	x	x	x	3
Тема 11. Минойская цивилизация.	x	x	x	3
Тема 12. Древняя Греция в XI - VI вв. до	x	x	x	3

н. э.				
Тема 13. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.	x	x	x	3
Тема 14. Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма	x	x	x	3
Тема 15. Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.	x	x	x	3
Тема 16. Борьба Рима за господство в Западном и Восточном Средиземноморье	x	x	x	3
Тема 17. Расцвет и падение Римской империи.	x	x	x	3

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы и 180 акад. часов.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов по заочной форме обучения	по заочной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	36	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18	18
Аудиторные занятия, из них	36	18	18
лекции	12	6	6
лабораторные	-		
практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки	24	10	10
		2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	131	14	117
проработка	54	2	52

учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)			
подготовка к практическим занятиям	36	12	24
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена	65		31
подготовка реферата	10		10
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 1. История древнего Востока			
1	1.1. Государство и общины, функции и формы древнейших государств		УК-5; ПК-6; ПК-8
2	1.2. Понятие цивилизация		УК-5; ПК-6; ПК-8
3	1.3. История первобытного общества, как часть истории древнего мира		УК-5; ПК-6; ПК-8
4	1.4. Древнейшие государства Двуречья	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
5	1.5 Древние шумеры		УК-5; ПК-6; ПК-8
6	1.6. Старовавилонское царство	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
7	1.7. Нововавилонское царство		УК-5; ПК-6; ПК-8
8	1.8. Раннее царство древнего Египта Додинастический Египет		УК-5; ПК-6; ПК-8
9.	1.9. Древнее царство	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
10	1.10. Среднее царство		УК-5; ПК-6; ПК-8

11	1.11.Египет в период Нового царства.		УК-5; ПК-6; ПК-8
12	1.12. Поздний период истории Египта.		УК-5; ПК-6; ПК-8
13	2.1.Минойская цивилизация.	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
14	2.2.Древняя Греция в XI - VI вв. до н. э.		УК-5; ПК-6; ПК-8
15	2.3.Расцвет афинской рабовладельческой демократии..	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
16	2.4.Греко-персидские войны.		УК-5; ПК-6; ПК-8
17	2.5.Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма.		УК-5; ПК-6; ПК-8
18	2.6.Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
19	2.7.Борьба Рима за господство в Западном и Восточном Средиземноморье.		УК-5; ПК-6; ПК-8
20	2.8.Расцвет и падение Римской империи.		УК-5; ПК-6; ПК-8
21.	2.9.Культура античной цивилизации		УК-5; ПК-6; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1.1.Эгалитарное общество		УК-5; ПК-6; ПК-8
2	1.2.«Эпос о Гильгамеше» как исторический источник (в форме практической подготовки)	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
3	1.3.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй ассирийского царства по данным среднеассирийских законов	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
4	1.4.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй хеттского царства по данным хеттских законов		УК-5; ПК-6; ПК-8
5	1.5.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй Индии периода «Артхашастры»	2	УК-5; ПК-6; ПК-8

6	1.6.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй Старовавилонского царства по законам царя Хаммурапи»	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
7	1.7.Древнеегипетская литература как исторический источник	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
8	1.8.Персидская держава при Дарии I.	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
9.	2.1.«Илиада» как исторический источник (в форме практической подготовки)	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
10	2.2.Спарта как тип полиса	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
11	2.3.Афины как тип демократического полиса	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
12	2.4.Особенности развития эллинистических государств	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
13	2.5.Экономическое развитие Италии в II-I вв. до. н. э. по сочинениям Катона и Варрона		УК-5; ПК-6; ПК-8
14	2.6.Аграрное социальное движение в римской республике и реформы Гракхов		УК-5; ПК-6; ПК-8
15	2.7.Принципат Августа как монархическая система	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
16	2.8.Древний Рим в лицах		УК-5; ПК-6; ПК-8
17	2.9.Возникновение христианства	2	УК-5; ПК-6; ПК-8

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. История древнего Востока	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2
	2	подготовка к практическим занятиям	12
	3	подготовка реферата	
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	
Раздел 2. История древней	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых	52

Греции и древнего Рима		ресурсов	
	2	подготовка к практическим занятиям	24
	3	подготовка реферата	10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	31

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовая работа не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

История Древнего Востока.

Понятие «История древнего мира». Место и роль дисциплины во всемирной истории. Проблемы хронологии и периодизации. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Понятие цивилизация, типы цивилизаций древности и их основные особенности. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Возможности и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по проблеме генезиса цивилизаций. История первобытного общества, как часть истории древнего мира. Антропо- и расогенез и способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при его анализе.

профессиональных компетенций. Расселение древнейшего человека. Проблема прародины человечества. Этапы и последовательное освоение ойкумены. Локальные формы существования древнейшего человека. Природа и человек в древности. Центры палеолитической культуры. Адаптивные типы. Возникновение человеческого общества. Эволюция общественной организации. Виды социальных связей. (Род. Племя, Патриархат и проблема матриархата). Вождество (военная демократия) и пути становления государства: возникновение элементов государственности, новых политических институтов.

Древний Восток. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки и их роль во всемирной истории. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств.

Раздел 2.

История древней Греции и древнего Рима.

Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по особенностям ее развития. Возвышение Македонии. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней

Эллады. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации.

Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Социальная структура римского общества. Политические институты в Риме. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примере рабовладельческого общества. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История древнего мира».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1. История Древнего Востока				
1	Тема 1. Введение: типология цивилизаций древности.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 1 2
2	Тема 2. Возникновение человеческого общества. Эпоха господства первобытнообщинных отношений	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 2
3	Тема 3. Древнейшие государства Двуречья.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 5

4	Тема 4. Старовавилонское царство	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 3 2
5	Тема 5. Нововавилонское царство	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 2 2
6	Тема 6. Раннее царство древнего Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2
7	Тема 7. Египет Древнего царства	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2
8	Тема 8. Эпоха Среднего царства в истории Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2
9	Тема 9. Египет в период Нового царства	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 3
10	Тема 10. Поздний период истории Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 1
Раздел 2. История древней Греции и древнего Рима				
11	Тема 11. Минойская цивилизация.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 2 3

12	Тема 12. Древняя Греция в XI - VI вв. до н. э.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
13	Тема 13. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
14	Тема 14. Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	3 1 3
15	Тема 15. Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	8 1 5
16	Тема 16. Борьба Рима за господство в Западном и Восточном Средиземноморье	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	4 1 4
17	Тема 17. Расцвет и падение Римской империи.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 1 9

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные черты первобытнообщинного строя. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
2. Культура и религия первобытного общества Восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
3. Особенности развития Древневосточных цивилизаций (УК-5; ПК-6; ПК-8).
4. Возникновение и развитие древнейших городов-государств Двуречья в III тыс. до н. э. в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
5. Гегемония Лагаша, реформы Урунимгины в свете исторических источников. (УК-

- 5; ПК-6; ПК-8)..
6. Возвышение Аккада в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
7. Внутренняя и внешняя политика Саргонидов в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
8. Деспотия III династии Ура и ее падение в свете исторических источников. (компетенции (УК-5; ПК-6; ПК-8).
9. Общество древнего Двуречья в “Эпосе о Гильгамеше” в свете исторических источников на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).
10. Старовавилонское царство и держава царя Хаммурапи в свете исторических источников и применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. (ПК-8).
11. Древневавилонский социум по законам царя Хаммурапи в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).

6.3. Перечень вопросов для экзамена

1. Нововавилонское царство: внутренняя, внешняя и религиозная политика. Геродот о Вавилоне (УК-5; ПК-6; ПК-8).
2. Культура и религия древней Месопотамии. Развитие письменности и литературы. Восприятие межкультурного разнообразия древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
3. Ассирийская военная держава X - VIII вв. до н. э. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
4. Хеттское царство новохеттского периода: внутренняя и внешняя политика (УК-5; ПК-6; ПК-8).
5. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царской династии Саргонов (УК-5; ПК-6; ПК-8).
6. Приход Дария I к власти. Персидская военная держава (УК-5; ПК-6; ПК-8).
7. Проблема периодизации истории древнего Египта. Додинастический Египет (УК-5; ПК-6; ПК-8).
8. Борьба за объединение Египта. Раннее царство (УК-5; ПК-6; ПК-8).
9. Египет Древнего царства. I переходный период в истории Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
10. Египет в период Среднего царства. II переходный период в истории Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
11. Египет под властью гиксосов. Объединение страны. Социальная структура новоегипетского общества (УК-5; ПК-6; ПК-8).
12. Военная держава фараонов 18 династии (УК-5; ПК-6; ПК-8).
13. Реформы Аменхотепа IV (УК-5; ПК-6; ПК-8).
14. Египет при XIX и XX династиях (УК-5; ПК-6; ПК-8).
15. Ливийско-Саисский период истории Египта. Завоевание страны персами (УК-5; ПК-6; ПК-8).
16. Культура Древнего Египта. Этапы развития письменности и литературные жанры (УК-5; ПК-6; ПК-8).
17. Роль религии в общественно-политической жизни Древнего Египта и применение предметных знаний при реализации образовательного духовно-религиозного процесса. (ПК-8).
18. Минойская цивилизация в III - II тыс. до н.э. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
19. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Расселение греческих племен. Проблема историчности Троянской войны. Последствия дорийского нашествия (УК-5; ПК-6; ПК-8).
20. Греция XI - IX вв. до н. э. “Илиада” Гомера как исторический источник на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).

21. Атика в VIII - VI вв. до н.э. Реформы Солона (УК-5; ПК-6; ПК-8).
22. Тирания Писистрата в древней Греции. Значение реформ Клисфена для демократического развития Атики (УК-5; ПК-6; ПК-8).
23. Спарта как тип полиса. Проблема "ликургова строя" (УК-5; ПК-6; ПК-8).
24. Культура Греции архаического периода. Мифология и литература (УК-5; ПК-6; ПК-8).
25. Причина греко-персидских войн. Походы Мардония, Датиса, Артафена (УК-5; ПК-6; ПК-8).
26. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Каллиев мир (УК-5; ПК-6; ПК-8).
27. Античные города-государства Северного Причерноморья (УК-5; ПК-6; ПК-8).
28. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э. Конституция Перикла (УК-5; ПК-6; ПК-8).
29. Афинская держава и Пелопоннесский союз: военно-политическое противостояние. Пелопоннесская война (УК-5; ПК-6; ПК-8).
30. Греческая культура классического периода и ее историческое значение (УК-5; ПК-6; ПК-8).
31. Кризис полисной системы. Поиск путей выхода из кризиса (Платон, Исократ, Аристотель) (УК-5; ПК-6; ПК-8).
32. Македонская гегемония в Греции. Филипп IV (УК-5; ПК-6; ПК-8).
33. Завоевания А. Македонского и создание мировой державы. Личность А. Македонского в античной традиции (УК-5; ПК-6; ПК-8).
34. Эллинизм: основные черты и особенности. Эллинистический Египет (УК-5; ПК-6; ПК-8).
35. Возникновение г. Рима. Древнейший период римской истории в свете античной традиции и современных исследований. Царский период (УК-5; ПК-6; ПК-8).
36. Римское общество раннереспубликанского периода. Законы XII таблиц (УК-5; ПК-6; ПК-8).
37. Создание римско-италийского союза, его организация и структура (УК-5; ПК-6; ПК-8).
38. Борьба Рима за господство в Западном Средиземноморье (УК-5; ПК-6; ПК-8).
39. Складывание Римской Средиземноморской державы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
40. Кризис римской республики. Восстание Спартака (УК-5; ПК-6; ПК-8)..
41. Гражданские войны 80-х гг. до н. э. Режим личной власти К. Суллы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
42. Диктатура Г.Ю. Цезаря (УК-5; ПК-6; ПК-8).
43. Принципат Августа как монархическая система (УК-5; ПК-6; ПК-8).
44. Ранняя Римская империя: основные черты политического и социально-экономического развития (УК-5; ПК-6; ПК-8).
45. Культура Рима эпохи поздней республики и ранней империи (УК-5; ПК-6; ПК-8).
46. Возникновение христианства. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
47. Обострение внутривосточной ситуации в III в. в Римской империи. Вторжения варваров. Падение Западной Римской империи (УК-5; ПК-6; ПК-8).
48. Христианская церковь и римское государство (УК-5; ПК-6; ПК-8).

6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено «отлично»</i>	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10),

	<p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для</p>	<p>реферат (8-10), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)</p>
--	--	--

	<p>реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона .</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) зачтено «хорошо»</p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к зачету, экзамену (25-37)</p>

	<p>групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской</p>	
--	---	--

	<p>деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i> <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету, экзамену (18-24)</p>

	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	
--	---	--

	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i> <i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных</p>	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету, экзамену (0-17)

	<p>образовательных технологий</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-414396>

2. Перфилова, Т.Б. История Древнего Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата /Т.Б. Перфилова. – М.: Юрайт, 2017 // ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22

3. Всемирная история: в 2-х ч. Ч. 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата /под ред Г.Н. Питулько. – М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Никишин В. История древнего мира. Древний Рим: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Никишин. – М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E>

2. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07154-2. <https://biblio-online.ru/book/drevniy-egipet-422146>

3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9362-2. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-413901>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3.Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagiat.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

22 Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок

	бизнеса	(Россия)			действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)	1. Microsoft Windows Professional 7

<p>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>(лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История древнего мира» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,



Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года